

兴庆区第二批“三名工作坊”主持人及成员遴选方案

为推动兴庆区教育高质量发展，依据《兴庆区新时代基础教育强师计划实施方案》，完善以名师为引领、以学科为纽带、以先进教研思想为指导的教师培养体系，搭建促进青年教师专业成长以及名师自我提升的发展平台，不断培养一批学者型、研究型名师。经研究决定，启动兴庆区第二批名校（园）长（书记）工作坊、名班主任工作坊和学科名师工作坊的“三名工作坊”主持人及成员的遴选活动，特制定本方案。

一、遴选原则和名额

按照“自愿申报、学校推荐、择优认定”的原则，在师德高尚、理念先进、业绩突出、业内认可的教师中，择优遴选兴庆区“三名工作坊”主持人62名（名额分配见附件1），每个工作坊遴选6—8名成员。

二、遴选条件

（一）基本条件

1.政治素养突出，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

2.工作量达到规定要求，工作业绩突出。

3.存在下列情形之一的，不予评选：

（1）有违规违纪情况的；

(2) 工作中发生责任事故的；

(3) 因工作产生重大舆情事件的；

(4) 因体罚或变相体罚学生、接受家长财物、从事有偿家教等违反师德师风规范及社会公序良俗的。

(二) 工作坊主持人具体条件

1.名校(园)长(书记)工作坊主持人

(1) 具备副高及以上职称，工作年限不少于 15 年，任书记、校(园)长正职 3 年以上，具有较强的专业引领、培训指导和组织协调能力。

(2) 有先进办学理念，坚持五育并举，能够团结带领学校教师攻坚克难，任职期间办学特色明显，学校教育教学质量或所任职农村学校、薄弱学校教育教学质量显著提升。

(3) 获得县级及以上优秀教师、优秀教育工作者、优秀校长等荣誉至少 1 次；或获得市级及以上骨干教师称号；或市级及以上名校(园)长培养工程结业的学员。

2.名班主任工作坊主持人

(1) 具备一级及以上职称，担任班主任工作年限不少于 5 年且目前仍担任班主任，关心学生全面发展，所带班级有健康向上的班风学风，在学生心理疏导、行为纠正等方面有独特而科学有效的方法。

(2) 在区域班主任管理队伍中具有较高影响力和声望，管理成效突出，特色明显。

(3) 获得县(区)及以上行政表彰奖励;或获得县(区)及以上骨干教师称号;或获得县(区)及以上优秀班主任等荣誉;或进入市级及以上名班主任培养工程结业的学员。

3.学科名师工作坊主持人(含跨学科名师工作坊、人工智能名师工作坊)

(1) 具备一级及以上职称,工作年限不少于8年,在区域内本学科领域具有较高的知名度和影响力。

(2) 具有较强的专业引领、培训指导和组织协调能力,教研水平高、能力强,能承担区域及以上教研、培训、送教下乡等活动。

(3) 获得县(区)级及以上行政表彰奖励;或获得过县(区)及以上骨干教师称号;或获过自治区级及以上教学竞赛(含录像课)一等奖;或进入市级及以上学科名师培养工程结业的学员。

(三) 工作坊成员具体条件

1.名校(园)长(书记)工作坊成员

(1) 承担校级或副校级工作,年龄不超过48周岁,身心健康。

(2) 在教学一线从事学科教学工作,能够承担相应的职责任务,任职期间带领所任职学校获得过兴庆区级以上表彰,且未发生校园安全责任事故。

(3) 能够熟练利用信息技术进行资源开发和交流研讨等活

动，自愿接受主持人管理与指导。

2.名班主任工作坊成员

(1)目前正在承担班主任工作，工作年限在6年以下，身心健康。

(2)能够承担班主任的相应职责任务，师德高尚，善于学习，乐于奉献。

(3)能够熟练利用信息技术进行资源开发和交流研讨等活动，自愿接受主持人管理与指导。

3.学科名师工作坊成员

(1)目前正在从事相应学科教学工作，工作年限在6年以下，身心健康。

(2)能够承担相应学科的教育教学任务，爱岗敬业，师德高尚，勤于钻研。

(3)能够熟练利用信息技术进行资源开发和交流研讨等活动，自愿接受主持人管理与指导。

三、遴选程序

(一)“三名工作坊”主持人

评选按照“个人申报、学校推荐、集中评审、确定人选”的程序，采取自下而上逐级遴选、差额推荐的办法。

1.个人申报。由本人填写《兴庆区“三名工作坊”主持人申报表》(申报表见附件2)，向所在学校提交申报材料，并提供相关佐证材料。

2.学校推荐。学校将有意向申报“三名工作坊”主持人的相关材料审核，并在本学校公示五个工作日无异议后，以学校为单位（集团校以集团为单位）向兴庆区教育局推荐。

3.集中评审。兴庆区教师发展中心组织评审组进行材料考核，对申报人员的政治思想素质、教学业绩能力水平、教育管理能力水平、办学特色与声誉、教育科学研究能力、指导青年骨干教师（校长）成长情况等综合评价，提出“三名工作坊”主持人建议人选。

4.确定人选。建议人选名单公示无异议后，经兴庆区教育局党工委会议研究同意确定“三名工作坊”主持人人选。

（二）“三名工作坊”成员

由符合条件的教师根据已经确定的“三名工作坊”主持人名单，结合自身实际情况，个人向学校提交申请和相关材料，学校将审核通过的相关申请材料提交工作坊主持人，由工作坊主持人对申请人进行确认并交教育局存档备案。农村教师要积极申报，各工作坊应纳尽纳，各工作坊成员中农村青年教师（干部）占比不少于20%。

四、保障措施

（一）组织保障。兴庆区教育局将为“三名工作坊”主持人颁发证书，其中学科名师工作坊坊主将同时被聘为兼职教研员，按照职责分工，配合专职教研员开展工作。教育局将各工作坊坊主及成员的培训纳入教师培训计划，促进专业成长。

（二）条件保障。“三名工作坊”主持人所在学校应为“三名工作坊”提供活动场所，配置必要办公设备，包括计算机、打印机、宽带网络、投影仪等。根据自治区教研员管理办法，其教研工作量按照不低于原工作量的 30% 计算，由其所在学校列入绩效工资核发。

（三）结业认定。“三名工作坊”工作周期结束后，教育局将对“三名工作坊”进行考核（考核表见附件 3），考核合格的工作坊主持人分别授予“兴庆名校(园)长”“兴庆名班主任”“兴庆名师”称号并颁发证书；考核合格的工作坊成员根据业绩条件要求可认定为兴庆区级教坛新秀或教学能手；符合兴庆区级骨干教师认定条件者可优先认定为兴庆区级骨干教师（参加国家级、自治区级、银川市各类工作室的成员，经结业考核合格且符合兴庆区级骨干教师认定条件的，可以认定为兴庆区级骨干教师）。

五、工作要求

（一）各校园要将此项工作作为学校教师队伍建设的重要举措，安排专人负责，加强宣传动员，组织相关教师积极申报。各校园要按照“谁管理、谁推荐、谁负责”的原则，加强对教师的遴选推荐工作，对在工作中弄虚作假的单位和个人依纪依规追究责任。

（二）请各校(园)于 2025 年 11 月 28 日前将《兴庆区“三名工作坊”主持人申报表》（附件 2）和相关佐证材料的纸质版

一式两份报兴庆区第三十小学未来学院中学部，电子版发送至邮箱。

联系人及电话：常欣 18295170863

邮箱：xqjssfzzx@163.com

- 附件：1.兴庆区“三名工作坊”名额分配表
2.兴庆区“三名工作坊”主持人申报表
3.兴庆区“三名工作坊”年度考核表

银川市兴庆区教育局

2025年11月18日

附件1:

兴庆区“三名工作坊”名额分配表

工作坊类型	学段学科	分配名额(个)
名校(园)长工作坊	中学	2
	小学	2
	幼儿园	1
名班主任工作坊	中学	3
	小学	3
学科名师工作坊	初中语文	3
	初中数学	3
	初中英语	3
	初中物理	2
	初中化学	2
	初中生物	2
	初中历史	2
	初中地理	2
	小学语文	6
	小学数学	5
	小学英语	3
	中小学道德与法治	4
	中小学音乐	2
	中小学美术	2
	中小学体育	2
	中小学心理	2
	中小学信息	2
	跨学科	2
	人工智能	2
		合计

附件2:

兴庆区“三名工作坊”主持人申报表

姓名		性别		出生年月	
政治面貌		学历		行政职务	
职称		聘任时间		任教学科	
担任班主任年限		工作单位			
联系电话			邮箱		
申报类别	()名教师工作坊 ()名校(园)长工作坊 ()名班主任工作坊				
申报学段 学科(参照附件1)					
近五年市级以上教学工作获奖情况 (同一内容填写最高项)					
获奖时间	授奖单位		奖励内容(荣誉称号)		
近五年市级以上其他工作获奖情况 (同一内容填写最高项)					
近五年教育教学研究 (著作、教材、论文或课题, 限填十项)					
近五年教学成果方面的突出成绩 (包括课程设置、教学内容、教学方法、教学手段、教学改革、教具制作、改革成果, 通过哪一级鉴定, 有无交流、推广。)					

近五年培养、指导教师方面情况
近五年教育管理和学校建设方面情况 (申报名校(园)长工作坊主持人需填写)
近五年教书育人方面成绩 (包括学生获奖、班级管理 etc)

<p>任职学校 (单位) 意见</p>	<p>单位(盖章) 年 月 日</p>
<p>派驻教育局 纪检监察部门 意见</p>	<p>年 月 日</p>
<p>专家评审 组意见</p>	<p>年 月 日</p>
<p>银川市兴 庆区教育局 意见</p>	<p>单位(盖章) 年 月 日</p>

附件3:

兴庆区“三名工作坊”年度考核表

工作坊名称:

一级指标	二级指标	权重	自评得分	考核得分
培养优秀教师	制订切实可行的工作坊工作方案和成员培养方案（包括培养目标、培养内容、培养形式、研究专题、培养考核等）。	5		
	工作坊成员应在专业成长阶段中相应地提升一级或成为在某一方面有专长、有影响的优秀教师。	5		
开展教学科研工作	“三名工作坊”以工作坊主持人专长为基础，以工作坊成员集体智慧为依托，针对教育教学实践中的重点、难点问题进行专题研究，在工作周期内至少要完成一个研修主题并取得相应成果。	10		
	工作坊成员撰写出一定数量的专业论文或教育教学作品，工作坊建设成效显著，学员教学水平明显提升，并提供印证资料。	15		
	每年向教师发展中心提交1项基于学科教师培养、班级管理、学校管理的研究报告或经验总结，并提供相应的过程性资料。	10		
推广教育教学	“三名工作坊”的教育教学研究应以论文、专著、研讨会、现场指导等形式在区域内介绍、推广。	10		

成果	工作周期内，工作坊主持人带领工作坊成员开设一定数量的区域内公开课、培训讲座、主题教研活动。	10		
开展 送教 下基层	定期下基层送教（每学期不少于1次），或与农村及薄弱学校结对帮教，配合教师发展中心开展学科活动、专题活动、竞赛评比等。	20		
开发、整合优质 教育教 学资源	根据本学科特点和本工作坊目标完善教育教学资源库。有专人负责网络工作坊的建设和维护，及时完善网页上“研修活动、研修作业、研修成果”中的内容，严把政治关和学术关。	15		
综合 评述				
合计		100		

评估时间：

评估人：